



Levantamento de Necessidades de Desenvolvimento

para **2024**



Levantamento de Necessidades de Desenvolvimento para 2024

Versão Distribuível do Formulário Eletrônico

Disponível em capacitacao.ufsc.br/lnd

Prazo para envio das necessidades: **31/08/2023**.

Esta é uma consulta realizada pela Coordenadoria de Capacitação de Pessoas (CCP/DDP/PRODEGESP) e pelo Programa de Formação Continuada (PROFOR/PROGRAD), em atendimento à [Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas - PNDP](#), com o objetivo de **mapear junto aos diversos setores** da UFSC as **necessidades de desenvolvimento** de seus servidores para o exercício de **2024**.

Este formulário deve ser preenchido por ocupantes de cargo de gestão* com as informações apuradas **junto às equipes diretamente sob sua responsabilidade** quanto às **necessidades de desenvolvimento** de seus integrantes, com base em suas **rotinas de trabalho**.

Cada necessidade de desenvolvimento deve ser enviada separadamente, seja ela individual ou coletiva. O formulário permite **inúmeros envios**, possibilitando o registro de **diversas necessidades**.

Mais informações no [Portal da Capacitação](#).

*Cargo de direção (CD), função gratificada (FG) ou função de coordenação de curso (FCC)

TIPO DA NECESSIDADE DE DESENVOLVIMENTO

1. Qual o tipo da necessidade de desenvolvimento identificada? *

Com base na resposta fornecida, prossiga para a página correspondente.

- Formação em nível de graduação ou pós-graduação. *(Página 3)*
- Aprimoramento por meio de cursos de curta duração. *(Página 7)*
- Atualização por meio de eventos acadêmicos/científicos. *(Página 14)*

FORMAÇÃO EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO OU PÓS-GRADUAÇÃO*Conforme resposta fornecida à questão nº1***2. Qual o nível de formação da necessidade de desenvolvimento pretendida? ***

Com base na resposta fornecida nesta questão, responda a questão seguinte e prossiga para a página correspondente.

- Graduação (Página 5)
- Especialização (Página 5)
- Mestrado (Página 6)
- Doutorado (Página 6)
- Pós-doutorado (Página 6)

3. Qual a área de conhecimento* da formação necessária? *

*Áreas de conhecimento conforme [CNPq](#).

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Administração | <input type="radio"/> Desenho Industrial |
| <input type="radio"/> Agronomia | <input type="radio"/> Direito |
| <input type="radio"/> Antropologia | <input type="radio"/> Ecologia |
| <input type="radio"/> Arqueologia | <input type="radio"/> Economia |
| <input type="radio"/> Arquitetura e Urbanismo | <input type="radio"/> Economia Doméstica |
| <input type="radio"/> Artes | <input type="radio"/> Educação |
| <input type="radio"/> Astronomia | <input type="radio"/> Educação Física |
| <input type="radio"/> Biofísica | <input type="radio"/> Enfermagem |
| <input type="radio"/> Biologia Geral | <input type="radio"/> Engenharia Aeroespacial |
| <input type="radio"/> Bioquímica | <input type="radio"/> Engenharia Agrícola |
| <input type="radio"/> Botânica | <input type="radio"/> Engenharia Biomédica |
| <input type="radio"/> Ciência da Computação | <input type="radio"/> Engenharia Civil |
| <input type="radio"/> Ciência da Informação | <input type="radio"/> Engenharia de Materiais e Metalúrgica |
| <input type="radio"/> Ciência e Tecnologia de Alimentos | <input type="radio"/> Engenharia de Minas |
| <input type="radio"/> Ciência Política | <input type="radio"/> Engenharia de Produção |
| <input type="radio"/> Comunicação | <input type="radio"/> Engenharia de Transportes |
| <input type="radio"/> Demografia | <input type="radio"/> Engenharia Elétrica |

- Engenharia Mecânica
- Engenharia Naval e Oceânica
- Engenharia Nuclear
- Engenharia Química
- Engenharia Sanitária
- Farmácia
- Farmacologia
- Filosofia
- Física
- Fisiologia
- Fisioterapia e Terapia Ocupacional
- Fonoaudiologia
- Genética
- GeoCiências
- Geografia
- História
- Imunologia
- Letras
- Lingüística
- Matemática
- Medicina
- Medicina Veterinária
- Microbiologia
- Morfologia
- Museologia
- Nutrição
- Oceanografia
- Odontologia
- Parasitologia
- Planejamento Urbano e Regional
- Probabilidade e Estatística
- Psicologia
- Química
- Recursos Florestais e Eng. Florestal
- Recursos Pesqueiros e Eng. de Pesca
- Saúde Coletiva
- Serviço Social
- Sociologia
- Teologia
- Turismo
- Zoologia
- Zootecnia

GRADUAÇÃO OU ESPECIALIZAÇÃOConforme resposta fornecida à **questão nº2****4. Qual o número de servidores(as) que possuem a necessidade de formação indicada? ***

Considere o número de pessoas para mesma área de conhecimento e nível de formação informados anteriormente.

Resposta: _____

5. Qual o número de servidores(as) que necessitariam de licença capacitação* para concluir a formação indicada? *

*A concessão de licenças para capacitação está condicionada ao interesse da administração e a regramentos específicos previstos em Lei.

Resposta: _____

6. Qual o perfil dessas pessoas?*

Descreva as principais características do público considerado na resposta anterior.

***Exemplos:** assistentes em administração que atuam em secretarias de pós-graduação, técnicos de laboratório na área da saúde; analistas de sistemas que lidam com segurança da informação.*

Resposta: _____

MESTRADO, DOUTORADO OU PÓS-DOUTORADOConforme resposta fornecida à **questão n°2****4. Qual o número de servidores(as) que possuem a necessidade de formação indicada? ***

Considere o número de pessoas para mesma área de conhecimento e nível de formação informados anteriormente.

Resposta: _____

5. Qual o número de servidores(as) que necessitariam de afastamento ou licença capacitação* para concluir a formação indicada? *

*A concessão de afastamentos ou licenças para capacitação está condicionada ao interesse da administração e a regramentos específicos previstos em Lei.

Resposta: _____

6. Qual o perfil dessas pessoas?*

Descreva as principais características do público considerado na resposta anterior.

Exemplos: docentes que lecionam em fases iniciais na graduação, técnicos de laboratório na área da saúde; analistas de sistemas que lidam com segurança da informação.

Resposta: _____

APRIMORAMENTO POR MEIO DE CURSOS DE CURTA DURAÇÃO*Conforme resposta fornecida à questão nº1***2. Qual a principal área da necessidade identificada? ***

Com base na resposta fornecida, prossiga para a página correspondente.

- Atividades administrativas, técnicas ou de gestão. *(continuar abaixo)*
- Aperfeiçoamento pedagógico. *(Página 10)*

PARA ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS, TÉCNICAS OU DE GESTÃO*Conforme resposta fornecida à questão nº2***3. Qual o tema central da necessidade de desenvolvimento identificada?***

Considere o **tema que mais se aproxima** à necessidade identificada.

Caso nenhum tema seja satisfatório, é possível **sugerir um novo tema** ao final desta lista.

- Aposentadoria e previdência
- Atendimento ao público
- Auditoria na Administração Pública
- Combate à violência de gênero
- Comunicação institucional
- Contabilidade na Administração Pública
- Contratos fundacionais
- Desenvolvimento de software no âmbito da UFSC
- Ética no Serviço Público
- Ferramentas de produção audiovisual
- Fiscalização de contratos terceirizados
- Gestão de conflitos e relações interpessoais
- Gestão de documentos e arquivos

- Gestão de processos
- Gestão de projetos
- Gestão de Riscos
- Gestão e execução de eventos
- Gestão e execução orçamentária
- Gestão patrimonial
- Inclusão e permanência no contexto da UFSC
- Iniciação ao ambiente institucional UFSC
- Inovação no setor público
- Internacionalização: cooperação, programas e procedimentos
- Lei Geral de Proteção de Dados
- Licitações e compras públicas
- Liderança e gestão de equipes na Administração Pública
- Língua Brasileira de Sinais
- Línguas Estrangeiras
- Normas regulamentadoras de Segurança e Saúde no Trabalho
- Normas, práticas e políticas de acessibilidade na UFSC
- Planejamento e implantação BIM na UFSC
- Planejamento institucional
- Planilhas eletrônicas
- Prevenção e combate ao assédio moral
- Redação Oficial
- Relações étnico-raciais
- Rotinas administrativas básicas na UFSC
- Saúde e qualidade de vida no ambiente de trabalho
- Saúde mental e atenção psicossocial no ambiente de trabalho
- Segurança e certificação digital
- Sistemas e plataformas de informação: ADRH
- Sistemas e plataformas de informação: CAGR

- Sistemas e plataformas de informação: CAPG
- Sistemas e plataformas de informação: MATL
- Sistemas e plataformas de informação: Páginas UFSC
- Sistemas e plataformas de informação: PAI
- Sistemas e plataformas de informação: Plataforma Sucupira
- Sistemas e plataformas de informação: SIARE
- Sistemas e plataformas de informação: Solar
- Sustentabilidade e Educação Ambiental
- Outro: _____

4. Qual seria o recorte ou os principais tópicos a serem abordados por cursos visando o atendimento da necessidade identificada?

Resposta: _____

PARA APERFEIÇOAMENTO PEDAGÓGICO

Conforme resposta fornecida na página 5, questão nº2

3. Qual o tema central da necessidade de desenvolvimento identificada?*

Considere o **tema que mais se aproxima** à necessidade identificada.

Caso nenhum tema seja satisfatório, é possível **sugerir um novo tema** ao final desta lista.

- Promoção de aperfeiçoamento de habilidades em didática para docentes
- Fomento, Desenvolvimento e Avaliação de projetos educacionais no Ensino Superior ou no Ensino Básico
- Desenvolvimento de habilidades relacionadas às novas tecnologias e ferramentas educacionais
- Reflexões sobre adequação das práticas pedagógicas e metodologias das mais diversas áreas de formação
- Planejamento e Avaliação Educacional
- Softwares e Legislações sobre a Gestão da Informação e do Conhecimento
- Promoção de ações para a interculturalidade na comunidade acadêmica, incluindo questões relacionadas à imigração, refúgio ou internacionalização
- Ações pedagógicas e práticas educacionais que favoreçam inclusão e acolhimento aos discentes, incluindo aqueles(as) das ações afirmativas
- Ações pedagógicas para a promoção de saúde mental entre a comunidade acadêmica e manejo de crises entre discentes
- Reflexões e elaboração de relatórios sobre permanência estudantil e combate à evasão, planejamento estratégico e de governança
- Debates sobre a implementação e as implicações acadêmicas e pedagógicas da curricularização da extensão
- Processos de aprendizagem e desenvolvimento cognitivo
- Promoção de Acompanhamento das Trajetórias Estudantis
- Acessibilidade Educacional e Neurodiversidades
- Trabalho docente e práticas pedagógicas da contemporaneidade

- Atividades que envolvam alimentação, respiração, uso da voz, cuidados posturais e socioemocionais para docentes
- Fundamentos da Educação
- Gestão de projetos e equipes de pesquisa
- Conhecimentos na Língua brasileira de Sinais – LIBRAS ou sobre Braille
- Acolhimento e integração institucional para novos(as) docentes
- Legislação da carreira docente e plano de carreira docente
- Questões de gênero e diversidades no ambiente acadêmico e nos currículos e práticas pedagógicas
- Debates sobre o papel da universidade pública no contexto brasileiro, função social da universidade
- Reflexões sobre política antirracista, racismo institucional, educação antirracista, branquitude crítica, relações étnico-raciais, ações afirmativas, xenofobia, assédio, capacitismo, e outros preconceitos no ambiente acadêmico e nos currículos
- Sistemas UFSC
- Reflexões, noções conceituais e aplicabilidade referente a estruturação e reestruturação de Projetos Pedagógicos de Cursos e currículos
- Funções administrativas e de gestão universitária na UFSC: Coordenação de Curso, Coordenação de Pesquisa, Coordenação de Ensino, Chefia de Departamento, entre outros
- Políticas de formação de professores(as)
- Progressão funcional e gestão do tempo
- Metodologias de pesquisa científica
- Divulgação e Publicações científicas
- Plataforma Lattes e plataforma Sucupira
- Filosofia da educação, pedagogias críticas de ensino-aprendizagem e Base Nacional Curricular Comum
- Legislação educacional
- Metodologias de ensino e pesquisa nas diversas áreas do saber
- Planos de ensino e sua implementação
- Gestão de mídias digitais para atividades de ensino, pesquisa e extensão

- Ética nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, Conselho de Ética e Plataforma Brasil
- Conhecimento da estrutura do Colégio de Aplicação
- Comunicação não violenta na docência
- Aspectos envolvidos na preceptoria de acadêmicos e residentes
- Cooperação internacional no campo da educação
- Programas de Desenvolvimento Sustentável e legislações relacionadas
- Outro: _____

4. Qual seria o recorte ou os principais tópicos a serem abordados por cursos visando o atendimento da necessidade identificada?

Resposta: _____

PÚBLICO DA NECESSIDADEConforme informado na *questão n°3***5. Qual o número de servidores(as) que possuem a necessidade de desenvolvimento indicada? ***

Considere o número de pessoas para o mesmo tema central informado anteriormente.

Resposta: _____

6. Qual o perfil dessas pessoas?*

Descreva as principais características do público considerado na resposta anterior.

***Exemplos:** docentes que lecionam em fases iniciais na graduação; docentes e técnicos em assuntos educacionais que atuam na educação especial.*

Resposta: _____

ATUALIZAÇÃO POR MEIO DE EVENTOS ACADÊMICOS/CIENTÍFICOS*Conforme resposta fornecida à questão nº1***2. Qual a área de conhecimento* da necessidade de atualização indicada? ****Áreas de conhecimento conforme [CNPq](#).

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Administração | <input type="radio"/> Engenharia Biomédica |
| <input type="radio"/> Agronomia | <input type="radio"/> Engenharia Civil |
| <input type="radio"/> Antropologia | <input type="radio"/> Engenharia de Materiais e Metalúrgica |
| <input type="radio"/> Arqueologia | <input type="radio"/> Engenharia de Minas |
| <input type="radio"/> Arquitetura e Urbanismo | <input type="radio"/> Engenharia de Produção |
| <input type="radio"/> Artes | <input type="radio"/> Engenharia de Transportes |
| <input type="radio"/> Astronomia | <input type="radio"/> Engenharia Elétrica |
| <input type="radio"/> Biofísica | <input type="radio"/> Engenharia Mecânica |
| <input type="radio"/> Biologia Geral | <input type="radio"/> Engenharia Naval e Oceânica |
| <input type="radio"/> Bioquímica | <input type="radio"/> Engenharia Nuclear |
| <input type="radio"/> Botânica | <input type="radio"/> Engenharia Química |
| <input type="radio"/> Ciência da Computação | <input type="radio"/> Engenharia Sanitária |
| <input type="radio"/> Ciência da Informação | <input type="radio"/> Farmácia |
| <input type="radio"/> Ciência e Tecnologia de Alimentos | <input type="radio"/> Farmacologia |
| <input type="radio"/> Ciência Política | <input type="radio"/> Filosofia |
| <input type="radio"/> Comunicação | <input type="radio"/> Física |
| <input type="radio"/> Demografia | <input type="radio"/> Fisiologia |
| <input type="radio"/> Desenho Industrial | <input type="radio"/> Fisioterapia e Terapia Ocupacional |
| <input type="radio"/> Direito | <input type="radio"/> Fonoaudiologia |
| <input type="radio"/> Ecologia | <input type="radio"/> Genética |
| <input type="radio"/> Economia | <input type="radio"/> GeoCiências |
| <input type="radio"/> Economia Doméstica | <input type="radio"/> Geografia |
| <input type="radio"/> Educação | <input type="radio"/> História |
| <input type="radio"/> Educação Física | <input type="radio"/> Imunologia |
| <input type="radio"/> Enfermagem | <input type="radio"/> Letras |
| <input type="radio"/> Engenharia Aeroespacial | <input type="radio"/> Lingüística |
| <input type="radio"/> Engenharia Agrícola | <input type="radio"/> Matemática |

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Medicina | <input type="radio"/> Psicologia |
| <input type="radio"/> Medicina Veterinária | <input type="radio"/> Química |
| <input type="radio"/> Microbiologia | <input type="radio"/> Recursos Florestais e Eng. Florestal |
| <input type="radio"/> Morfologia | <input type="radio"/> Recursos Pesqueiros e Eng. de Pesca |
| <input type="radio"/> Museologia | <input type="radio"/> Saúde Coletiva |
| <input type="radio"/> Nutrição | <input type="radio"/> Serviço Social |
| <input type="radio"/> Oceanografia | <input type="radio"/> Sociologia |
| <input type="radio"/> Odontologia | <input type="radio"/> Teologia |
| <input type="radio"/> Parasitologia | <input type="radio"/> Turismo |
| <input type="radio"/> Planejamento Urbano e Regional | <input type="radio"/> Zoologia |
| <input type="radio"/> Probabilidade e Estatística | <input type="radio"/> Zootecnia |

3. Qual a localização mais provável dos eventos acadêmicos/científicos relacionados à necessidade de atualização indicada? *

- Preponderantemente no Brasil
- Preponderantemente no exterior
- Igualmente em ambos
- Não é possível informar

PÚBLICO DA NECESSIDADE

Conforme informado na página 14, questão nº2

4. Qual o número de servidores(as) que possuem a necessidade de atualização indicada? *

Considere o número de pessoas para a mesma área de conhecimento informada anteriormente.

Resposta: _____

5. Qual o número de servidores(as) que precisariam de apoio financeiro* para a necessidade de atualização indicada? *

*O apoio financeiro limita-se ao pagamento da taxa de inscrição nos eventos acadêmicos/científicos e sua concessão está condicionada à disponibilidade orçamentária, bem como ao regramento interno da UFSC, disponível no [Portal da Capacitação](#).

Resposta: _____

6. Qual o perfil dessas pessoas?*

Descreva as principais características do público considerado na resposta anterior.

Exemplos: docentes que lecionam em fases iniciais na graduação, técnicos de laboratório na área da saúde; analistas de sistemas que lidam com segurança da informação.

Resposta: _____

OBSERVAÇÕES FINAIS

7. Qual a justificativa para a necessidade de desenvolvimento indicada?

Justifique a necessidade tendo como referência o resultado esperado, tanto para o desenvolvimento das pessoas envolvidas quanto para a Instituição, considerando os objetivos organizacionais.

Resposta: _____

8. Observações:

Escreva abaixo observações que considerar pertinentes.

Resposta: _____

